

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №37
«Веселые нотки» города Калуги (МБДОУ №37 «Веселые нотки» г.Калуги)

Согласован
педагогическим советом
МБДОУ №37
«Веселые нотки» г.Калуги
(протокол №3 от 28.03.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 37
«Веселые нотки» г.Калуги
Краснова Н.В.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 37 «Веселые нотки» города Калуги.
за 2023 год**

г. Калуга,

2023г.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №37 «Веселые нотки» города Калуги проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МБДОУ №37 «Веселые нотки» г. Калуги (далее МБДОУ).
Целью проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБДОУ за 2023год.

1. Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 37 «Веселые нотки» города Калуги
Краткое наименование учреждение	МБДОУ № 37 «Веселые нотки» г. Калуги
Дата постройки МДОУ	1962 год
Дата передачи в ведомство города Калуги Стало муниципальным	1994 год 1997 год
Учредитель	Городская Управа города Калуги
Режим работы	12-и часовой, с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки Калужской области № 49 от 11.03.2015 г. (бессрочно)
Устав	утверждён Постановлением Городской Управы города Калуги от 21.01.2015г. №361-пи
Адрес МДОУ Адрес электронной почты	г. Калуга, ул. Чехова, д.9 тел. 73-44-08 dou_37@adm.kaluga.ru

1.1 Социокультурная среда

МБДОУ расположено недалеко от центральной части города, в микрорайоне Черемушки. Проезд троллейбусом № 18, маршрутными такси № 4, 71, №77, №73, №75, №66, №26 до остановки «Железнодорожная больница». Размещение детского сада: внутри квартално, окружение - жилые дома. Рядом с МБДОУ располагаются МОУ СОШ №22, МОУ СОШ №10, ГАУ КО СШОР «Труд», филиал № 11 библиотечной системы, с которыми детский сад сотрудничает.

1.2 Состав воспитанников

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 группа смешанная младшего возраста (2-4г.)
- 1 группа младшего возраста (3-4г.)
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет),
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет),
- 2 группы подготовительного возраста (6-7 лет).

Средняя наполняемость групп 30 человек, средний списочный состав 181 человек, проектная мощность 164 человека.

- В 2023 году 33 ребенка выпущены в школу из подготовительной группы.

2. Аналитическая часть.

2.1. Анализ системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, требованиями Устава МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура управления ДОУ – это взаимосвязь деятельности администрации МБДОУ в лице заведующего детским садом, старшего воспитателя, завхоза и коллегиальными органами управления МБДОУ. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации педагогов, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей МБДОУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Управленческая деятельность МБДОУ №37 «Веселые нотки» г.Калуги в 2023 году строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ с учетом современных требований, и была направлена на пополнение банка нормативно-правовых документов. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. В результате была утверждена новая ООП ДО, разработанная на основе ФОП ДО и введена в действие с 01.09.2023, скорректирован план график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по всем вопросам применения ФОП ДО, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Разработаны и введены в действие нормативно-локальные акты по охране труда. Результатом деятельности ДОО является повышение эффективности работы.

В целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 05.05.2023 №629 «Об

утверждения перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых в 2023 году проводится независимая оценка» в период с 01.06.2023 по 20.10.2023 была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калужской области.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО) итоговый показатель МБДОУ №37 «Веселые нотки» г. Калуги составил 94,42 балла, что соответствует оптимальному уровню.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. По итогам 2023г. система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей(законных представителей) детей.

Перспектива: В 2024 году запланировать мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов на основе требований профессионального стандарта Педагога. и ФОП ДО. Разработать Программу развития ДОУ. Продолжить оснащение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями и требованиями ФОП ДО.

2.2. Анализ выполнения требований к структуре Основной образовательной программы ДО.

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основано на комплексно-тематическом планировании.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в учреждении соблюдается режим дня – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям.

Анализ освоения ООП ДО осуществлялся на основании системы мониторинга развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ООП ДО, разработанной творческой группой под руководством МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуга в 2017г., в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика была направлена на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы на каждую возрастную группу, а так же рабочие программы специалистов ДОУ (учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя).

Объём обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60%/40%, что соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами:

- Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Игралочка»
- Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька»

- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Программа и методические рекомендации по развитию речи детей.
- Авторская программа «Калуга-мой город родной»
- Рабочая программа «Юный читатель»
- Рабочая программа «Дорожная азбука».

2.3. Анализ выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО.

На этапе реализации Профессионального стандарта «Педагог» была организована работа по методическому сопровождению педагогов на принципах сотрудничества, активной коллективной деятельности, демократичности взаимоотношения администрации педагогов и направлена на решение проблемных вопросов в практической деятельности. Коллектив ДОУ постоянно повышает свой профессиональный уровень через посещение курсов повышения квалификации, методических мероприятий города, самообразование. Это дает возможность педагогам проявлять творческую активность, использовать в образовательной работе с детьми передовые технологии (ИКТ, проектный метод, здоровьесберегающие технологии и т.д.).

В ДОУ разработан план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом реализации ФГОС дошкольного образования, который реализован на 100%.

Старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

Оценка кадрового обеспечения:

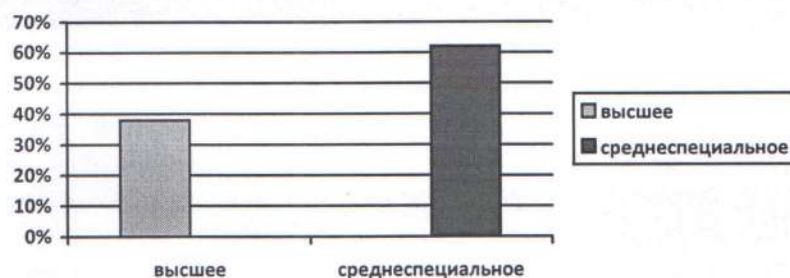
Уровнем профессионализма специалистов определяется успех образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения: все педагоги имеют профессиональное образование.

В ДОУ преобладают педагоги со средне-специальным образованием, со стажем работы от 11 лет и более, с соответствием занимаемой должности.

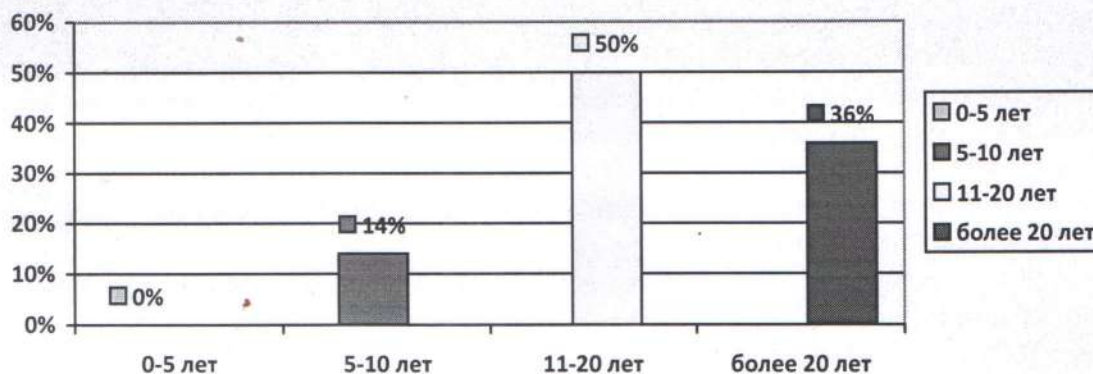
В 2022 году в МБДОУ работало 13 педагогов.

Из них: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель, учитель-логопед.

Образовательный уровень педагогических кадров



Стаж работы педагогических кадров



Распределение педагогов по квалификационным категориям



Квалификация педагогов:

- 2 педагога (15%) имеют высшую квалификационную категорию,
- 3 педагога (23%) имеют первую квалификационную категорию,
- 8 педагогов (62%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Образование педагогов:

- 5 педагогов (38%) имеют высшее образование.
- 8 педагогов имеют (62%) средне-специальное образование.

Педагогический стаж работы:

- От 5 до 10 лет – 1 педагог (8%).
- От 11-20 лет – 7 педагогов (54%).
- От 20 лет и выше – 5 (38%).

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но всё же есть проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами. В настоящее время МБДОУ обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 93%. Вакансия педагога-психолога.

2.4. Анализ выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде.

ФГОС ДО определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду на сегодняшний день стоит особенно актуально. Как известно, основными ведущими видами деятельности в детском саду являются игровая и познавательно-исследовательская деятельность, а основной формой работы с дошкольниками - игра. Как же подбирать игровой материал, на что ориентироваться при формировании развивающей предметно-пространственной среды. Эти вопросы рассматривались в рамках решения годовых задач, направленных на модернизацию игровой и познавательно-исследовательской деятельности, где ставились не только задачи приобретения игрового материала, но и обновления содержания в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (авт. О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич), позволяющие разобраться в многообразии игрового материала и целесообразности его выбора.

В МБДОУ идет процесс обновления материальной и учебно-методической базы в

соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде. В наличии имеются материалы и оборудование, инвентарь, расходный материал для развития и игр воспитанников. Пополняется предметная среда с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детского развития, для укрепления здоровья, коррекция недостатков развития.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО:

Направление развития	Оборудование
Физическое развитие	<p><u>Музыкальный/физкультурный зал:</u> футбольные мячи, шведские стенки, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, мягконабивные мячи, мешочки с песком, канаты, веревочки, дуги для пролезания, стойки для метания в цель, ребристые и наклонные доски, флажки, ленты, пластмассовые мячи, резиновые мячи (малые, большие), степы.</p> <p><u>Спортивная площадка на участках:</u> Стойки для лазанья, лесенки, баскетбольные стойки, турники; переносное оборудование футбольные ворота, волейбольная сетка, теннисный стол, теннисные ракетки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Групповые помещения оснащены:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для изобразительной деятельности: краски (гуашь, акварельные), мольберты, цветная и белая бумага(картон),кисти разных номеров, клей, дощечки для лепки, пластилин, стеки, клеенки, ножницы, стаканы-непроливайки, палитры, раскраски, трафареты, печати. Образцы народного прикладного творчества Калужской области и Российской Федерации. 2. Для музыкальной деятельности (музыкальные центры): детские музыкальные инструменты (гармошки, бубны, маракасы, колокольчики, гитары, дудочки и трубы, свистульки, электронные клавишные пианино), металлофоны, магнитофоны; музыкальные дидактические игры. 3. Для постановки театрализаций и игр – драматизаций: различные виды театров, ширмы малая большая, уголок ряженья, маски. 4. Для конструктивной деятельности (центры конструирования в группах): разные виды конструкторов, мозаики, схемы для конструирования, игрушки для обыгрывания построек. <p><u>Методический кабинет оснащен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор металлический (25 шт.) - подборка репродукций картин программного содержания; - тематические альбомы по программе «Детство» (- серией книг «Великие художники»; - мультимедийное оборудование <p><u>Музыкальный зал оснащен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -серией аудиозаписей «Великие композиторы», -детские шумовые оркестры, -фортепиано, -музыкальный центр -балалайка, баян - подборка аудиозаписей для детей программного содержания для слушания-и разучивания детский песен, - нотный материал и т.д.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное и речевое	<p>Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Созданы уголки экспериментирования, зоны песка и воды, где экспериментирование доступно детям с безопасными</p>

	развитие	материалами. Среда позволяет проявить воспитанникам двигательную активность, сохранить эмоциональное благополучие, дает возможность к самовыражению и выбору занятия по индивидуальной потребности. Обустройство центров речевого развития дифференцируется в соответствии с возрастом детей.
2.	Трансформируемость пространства	Все пространство групповых трансформируемо в соответствии с именами РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность пространства	Используемые материалы полифункциональные: в группах имеются в наличии материалы, в том, числе природные, которые используются детьми в различных видах деятельности и в качестве предметов заместителей в игре.
4.	Вариативность среды	Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений достаточно вариативна: организованы пространства для игр, конструирования, уединения и др. Несмотря на большое количество разнообразных материалов, игр, игрушек, атрибутов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в МБДОУ недостаточно интерактивного оборудования. В группах присутствуют в единичных экземплярах (электронные игры, детские портативные компьютеры, звуковые игры и игрушки, машинки – спецтехника и т.п.) Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	Все оборудование в группах доступны для использования детьми. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям и оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности. В пользовании детьми находятся только исправное оборудование и материалы.
6.	<p>Безопасность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -надежность и безопасность использования всех элементов среды; - наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствии с ростом; - уровень освещенности в групповых помещениях; - соблюдение температурного режима и режима проветривания; -соблюдение гигиенических требований к проведению физкультурных занятий 	<p>Предметно- пространственная среда отвечает принципам безопасности и надежности в использовании всех элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель в каждой возрастной группе соответствует возрасту детей; -столы и стулья отрегулированы под рост детей и имеют соответствующую маркировку; -100% расстановки и посадки в соответствии с ростом; -мебель надежно закреплена; -уровень освещенности соответствует требованиям СанПин; - температурный режим соответствует требованиям СанПин; -гигиенические и временные требования к проведению физкультурных занятий соблюдаются в соответствии с требованиями СанПин; - имеются сертификаты безопасности на все закупаемое оборудование, игрушки и материалы.

Выводы: в условиях введения ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного

пространства учреждения для развития детей дошкольного возраста.

Перспектива: требуется пополнение интерактивного оборудования.

2.5. Выполнение требований к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, домофон, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, кодовый замок на калитке. На территории оборудованы 6 игровых участков, 1 спортивная площадка, огород. Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, огородом, поддерживая чистоту и порядок.

Для организации педагогического процесса учреждение имеет современную материально-техническую базу для осуществления работы по:

- познавательному развитию детей;
- художественно-эстетическому развитию детей;
- социально-коммуникативному развитию детей;
- речевому развитию детей;
- физическому развитию детей;

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет -1
- музыкальный зал/спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок (медицинский кабинет/прививочный кабинет) -1
- кабинет специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) – 1
- кабинет специалистов (музыкальный руководитель/инструктор по физкультуре)-1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Среда своевременно обновляется с учетом программы и гендерных различий воспитанников.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальный центр	спортивно-музыкальный зал	Ежедневно	
Ноутбук (8 шт.) для образовательной деятельности с детьми	методический кабинет	по мере необходимости	приобрести обучающие программы
Монитор (2 шт.) для образовательной деятельности с детьми	методический кабинет	по мере необходимости	
Мультимедийная установка (переносная)	методический кабинет	периодически	

Мультстудия (1)	методический кабинет	периодически	
Компьютер (1), принтеры (1)	кабинет заведующего	ежедневно	
Ноутбук (1), принтеры/сканер/копир (3)	методический кабинет	ежедневно	
Компьютер (1), принтер/сканер/копир – для работы в программе «АВЕРС: меню»(1)	медицинский кабинет	ежедневно	

Вывод: В учреждении созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО: это требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Перспектива: пополнение образовательного пространства мультимедийным оборудованием. Прохождение дистанционных курсов обучения для ведущих мультстудий. Обеспечение педагогам свободного доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Приобретение современных программ для создания мультфильмов.

2.6. Обеспечение безопасности жизни и деятельности и здоровьесбережения в МБДОУ

В МБДОУ созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья детей:

- выполняются требования по охране и защите объекта в соответствии с законодательством;
- обеспечена охрана объекта сотрудником частной охранной организации;
- имеется пожарная сигнализация с речевым оповещением;
- установлена кнопка экстренного вызова с выводом на ЦОУ УВО УМВД по городу Калуге;
- установлен кодовый замок на входной калитке;
- оборудованы две двери домофонами с видеокamerой;
- по периметру здания установлено 5 видеокамер наружного наблюдения и 2 камеры внутри здания;
- имеется ручной металлоискатель;
- в учреждении проводятся месячники антитеррористической и пожарной безопасности, в рамках которых выполняются профилактические мероприятия.

В ночное время охрана МБДОУ осуществляется сторожами.

В МБДОУ соблюдаются требования СанПиН, направленные на охрану жизни и здоровья детей.

С целью улучшения условий физического и психологического здоровья детей большое внимание уделялось обеспечению санитарно-гигиенических и эпидемиологическим условий пребывания детей в МБДОУ, а также созданию материально-технической базы, соответствующей требованиям СанПиН.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- оборудован музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем;
- имеется спортивная площадка на участке ДОУ;
- в группах размещены спортивные центры;
- медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием: кварцевыми лампами, стерилизатором, холодильником для хранения вакцины, весами,

ростомером; необходимой литературой, документацией;

В ДОУ обеспечивается баланс между организованной и свободной деятельностью детей, организован двигательный режим, включающий:

- образовательную деятельность по физической культуре;
- утреннюю зарядку;
- прогулки с включением подвижных игр, игровых упражнений;
- индивидуальную образовательную деятельность по физическому развитию детей;
- музыкальные занятия;
- гимнастику для глаз;
- пальчиковую гимнастику;
- гимнастику после дневного сна;
- часы двигательной активности.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- организация сбалансированного питания;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- организация Дней здоровья;
- прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика гриппа, ОРЗ;
- оздоровление фитонцидами (употребление в пищу лука и чеснока);
- наблюдение за детьми в период формирования детских коллективов (сентябрь-октябрь) с целью профилактики ОРВИ;
- наблюдение за детьми (7 дней) после отсутствия более 5 дней;

В ДОУ уделяется особое внимание часто и длительно болеющим детям. К ним осуществляется индивидуальный подход со стороны воспитателей и специалистов, контроль со стороны медицинского работника (сокращение прогулок после болезни, сокращение нагрузки на физкультурных занятиях, гибкий режим, наблюдение за состоянием здоровья после болезни).

В рамках осуществления взаимодействия с ГБУЗ КО «Детская городская больница» в ДОУ проводятся профилактические прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, плановая диспансеризация детей и медицинские осмотры перед проведением прививок. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей индивидуально.

Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста.

	кол-во детей	кол-во д/д	пропущено по болезни на 1 ребёнка		ЧБД	Число детей ни разу не болевших
			случаев	дней		
По саду	191	ясли за 6 мес-1254\ сад-21937	1,8	16,6	8	48
Индекс здоровья	25					

Вывод: Анализируя посещаемость детей ДОУ за 2022г. - 48,3%, можно отметить, что по сравнению с прошлым 2021 годом (50,6%) показатель стал ниже. Основными причинами недостаточно высокой посещаемости (муниципальное задание на 2022 год- 65%) являются: большая заболеваемость детей ОРВИ, ОРЗ, адаптация вновь поступивших детей младшего возраста к условиям детского сада, пропуски по семейным

обстоятельствам.

Анализ питания

Организация рационального сбалансированного 4-разового питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В детском саду имеется примерное десятидневное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада. В ДОО организован питьевой режим с использованием кипяченой питьевой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражной комиссия, администрация ДОО.

Основные нормы выполняются на 80-85%.

2.7. Анализ информационно-методического обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др. В соответствии с положениями п.п.3 ч.3 ст28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ создан официальный сайт сети Интернет (доступен по ссылке: <http://ds037.kaluga.ru/> на котором размещается информация в соответствии приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»
2. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.
3. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён современными музыкальными центрами.
- Имеются 9 ноутбуков, проектор, экран, мультстанок, мониторы.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется 3 принтера с функциями ксерокса и сканера, фото аппаратура.

Вывод: МБДОУ необходимо расширение информационного пространства для всех участников образовательного процесса посредством приобретения компьютеров, оргтехники, расширение доступа к сети Интернет.

2.8. Анализ финансового обеспечения

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Финансовые ресурсы МБДОУ № 37 за 2022г. показаны в **Приложении 1**.

2.9. Анализ образовательной деятельности МБДОУ за 2022г.

2.9.1. Мониторинг освоения ООП ДО

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основано на комплексно-тематическом планировании. В учреждении соблюдается режим дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям.

Содержание ООП ДО усвоено детьми всех возрастных групп по всем разделам на среднем уровне (на 80,6%).

Мониторинг освоения Основной образовательной программы осуществлялся воспитателями групп, педагогами – специалистами, методической и медицинской службами детского сада. В ходе мониторинга использовались педагогические наблюдения за детьми в процессе разных видов деятельности, анализ продуктов детской деятельности и результаты мониторингов по образовательным областям (показатель качества образования).

Сводные результаты внутреннего мониторинга освоения ООП

Образовательная область	результат
Физическое развитие	88%
Познавательное развитие	78%
Речевое развитие	79%
Социально-коммуникативное развитие	82%
Художественно-эстетическое развитие	76%

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Калужского региона. Имея богатую историю, Калужская область славится памятниками и культурно-историческими объектами. Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Калужского края.

Эти особенности города Калуги и Калужской области дали основу для разработки рабочей (авторской, парциальной) программы «Мой родной город Калуга» по ознакомлению с историей, культурой и природой родного края, которая включает в себя систему работы по краеведению, используя большие возможности информационно-коммуникативных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках этой программы в МБДОУ в 2022 году успешно завершилась реализация долгосрочного проекта «Технология проектной деятельности по созданию мультфильмов, как средство оптимизации образовательного процесса». Был проведен анализ реализации проекта, который показал следующие результаты

1. Повысились профессиональные компетенции и практические умения педагогов по использованию технологии проектной деятельности для создания мультфильмов
2. Пополнили материально-техническую базу современным оборудованием (мультстанок, программа для создания мультфильмов)
3. Разработаны методические рекомендации для воспитателей и родителей по созданию мультфильмов.
4. Создана картотека творческих проектов и презентаций по созданию мультфильмов
5. Повысилась заинтересованность и инициативность родителей в создании мультфильмов.

Опыт работы по созданию мультфильмов посредством проектной деятельности был представлен на городском методическом объединении для старших воспитателей в мае 2022г.

2.9.2. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

Средствами исполнения предназначения программы служат:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимонина В.Н.. Воспитание ребёнка – дошкольника: РОСИНКА. Расту здоровым: Програм. - методическое пособие для педагогов ДОУ.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» . • Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька». • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2007 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Ушакова О. С.. Программа развития речи дошкольников. - 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008 • Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 3-4 лет:

	<p>Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2008 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2008 г. • Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2008 г. • Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2008 г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2007 г. • Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. • Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.сост. Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. • Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.. • Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.

2.9.3. Особенности образовательного процесса

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2ч.30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 ч.15 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 ч.30 мин.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям познавательного, речевого развития, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), данная деятельность сочетается с физической, музыкальной художественно творческой деятельностью.

2.9.4. Формы организации образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса педагоги используют разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, малыми подгруппами, индивидуальные. Образовательная деятельность с детьми организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности, проводимой в режимных моментах, а также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Воспитатели используют всё многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.10. Анализ коррекционной работы

2.10.1 Анализ коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР III ур.)

Основные задачи коррекционного процесса:

Основная цель коррекционно-образовательного процесса - это создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие силы и продолжительности воздушной струи;
- Формирование правильного произношения нарушенных звуков;
- Развитие умения производить слова сложной слоговой структуры;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Предупреждение нарушений письма и чтения;
- Обогащение и развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие навыков связной речи.

В 2023 году проведено логопедическое обследование детей 3-6 лет. На основании заключения ППк 50 детей были зачислены на индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Результаты обследования занесены в речевые карты, составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка. Дети объединены в подгруппы от 2 до 3 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом их психолого-педагогических особенностей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой, по 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком. На занятиях использовался массаж органов артикуляционного аппарата. Использовались ИКТ

технологии и игровые приемы по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и календарно-тематическим планированием.

Показатели	Количество детей
Общее число детей	190
Обследовано (4 – 6 лет)	158
Речь в норме	43
С нарушениями речи	115
Зачислено	50
ОНР	6
ФФНР	35
ФНР	9
Выпущено с нормальной речью	38
Со значительным улучшением (продление)	10
Со значительным улучшением (в школу)	2
Без улучшений	нет

Консультативное направление работы. Работа с родителями:

В течение года проводились индивидуальные консультации, в том числе и в дистанционном режиме, для родителей: «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда», «Трудности введения поставленных звуков в речь» и пр.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Работа с педагогами:

В течение 2023 года велось тесное сотрудничество с воспитателями средней, старших и подготовительной групп по вопросам развития и обучения детей. Были предоставлены отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой с детьми в течение всего учебного года.

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем заключалась в том, что на занятиях музыки дети автоматизировали поставленные звуки. Совместный подбор речевого материала к утренникам, развлечениям велся с учетом индивидуальных особенностей детей, что позволяло давать правильную речевую нагрузку детям. На музыкальных занятиях у детей с речевой патологией происходило развитие двигательных способностей, как основы воспитания речи и устранение речевых нарушений.

Методическая работа в течение года проводилась по следующим направлениям:

- а) систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана;
- б) разработка интерактивных игр и презентаций;
- в) подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям;
- г) посещение заседаний Городского Методического Объединения учителей-логопедов с целью повышения квалификации педагогического мастерства;
- д) презентация опыта работы;
- е) создание в социальной сети работников образования Персонального мини-сайта (Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/tulaeva-svetlana-nikolaevna>), где размещены материалы в помощь педагогам и родителям.

О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей (91% родителей полностью удовлетворены работой учителя-логопеда).

2.10.2 Анализ сопровождения адаптационного периода в образовательном процессе

Для выявления ранней дезадаптации в течение 1,5 месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились воспитанники младшей группы «Кораблик» (возраст 3-4г.)- 35

человека воспитанники первой младшей группы «Ягодки» (возраст 2 -3-г.). В процессе наблюдения выявлено.

- легкая степень адаптации у 69% воспитанников;
- адаптация средней тяжести у 30% детей;
- тяжелая степень адаптации – 1% детей.

В период адаптации к дошкольному учреждению были оформлены тематические стенды для родителей по теме «Адаптация ребенка в детском саду», «20 рекомендаций для родителей по адаптации к детскому саду», «7 правил адаптации», «В детский сад с улыбкой»; проведены консультации «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Условия для успешной адаптации», «Детские капризы и как из избежать»; организованы игры-адаптации с целью преодоления стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду. В результате данной работы дети младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

2.11. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В МБДОУ №37 «Веселые нотки» г. Калуги разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ №37 «Веселые нотки» г. Калуги федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ №37 «Веселые нотки» г.Калуги на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок реализуется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на год и месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ №37 «Веселые нотки» г. Калуги в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2023 году мониторинг качества образования в МБДОУ №37 «Веселые нотки» г. Калуги проводился по следующим направлениям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.
 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
 3. Качество результатов образовательной деятельности.
1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности МБДОУ проводился по следующим показателям:
- качество основной образовательной программы дошкольного образования;
 - качество образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Общий вывод по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности»: соответствует нормативным документам и требованиям к ним.

2. Анализ условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБДОУ, проводился по следующим показателям:
- финансовые условия;
 - материально-технические условия;

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Общий вывод по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»: требования к условиям реализации ООП ДО соответствуют ФГОС ДО. Созданные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях.

3. Анализ качества результатов образовательной деятельности проводился по следующим показателям:

- освоение детьми содержания ООП ДО;
- достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня);
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Общий вывод по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»: ООП ДО освоена воспитанниками на 80,6%, что соответствует среднему уровню. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ №37 «Веселые нотки» проведено анкетирование по теме «Качество предоставления ДОУ образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 82 человека:

- 92 % респондентов считают, что их осведомлённость о работе детского сада полная,
- 87% респондентов считают, что дети в детском саду получают достаточно образовательных услуг.

Вывод по результатам анкетирования: родителей удовлетворяет качество предоставления МБДОУ №37 «Веселые нотки» образовательных услуг.

Показатели ВСОКО анализировались систематически на основе разработанного плана проведения ВСОКО. Данная система позволила вовремя принять управленческие решения для повышения качества образования.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем направлениям ВСОКО.

2.12. Социальное партнёрство

Социокультурная среда МБДОУ определяет содержание программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка в МБДОУ стала организация взаимодействия с филиалом № 11 библиотечной системы города Калуги. Повышение внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения к проблемам социализации и развития общей культуры воспитанников связано с изменением социально-экономических условий жизни. В сложившейся ситуации острого дефицита общения, вытеснения книги источниками информации: телевидением, компьютерными играми, видеопродукцией, снижения востребованности высокохудожественных книг, фильмов, невысокого уровня культурных и ценностных притязаний в семьях, педагоги и родители испытывают затруднения в воспитании детей культурными и социально активными.

На этой основе в МБДОУ разработана программа «Юный читатель» с целью приобщения детей к общекультурным и нравственным ценностям посредством взаимодействия с библиотекой. Основная задача нашего взаимодействия – вернуть

уважение к книге, воспитать культурного читателя.

В целях обеспечения преемственности содержания образования детского сада и начальной школы (преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) педагогический коллектив МБДОУ в этом году продолжал тесно сотрудничать с МОУ «СОШ №22». Были организованы совместные праздники, театрализованные представления, взаимные посещения педагогами МБДОУ уроков и учителями школы занятий в подготовительной группе, экскурсии детей старшего возраста в школу, встречи родителей будущих первоклассников с учителями 1 классов, школьным психологом, логопедом. Постоянно ведется сбор информации об успеваемости выпускников МБДОУ.

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями) как участниками образовательных отношений является одним из условий для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО предполагает тесное сотрудничество с родителями воспитанников дошкольного учреждения и привлечение их к составлению образовательной программы, содержание которой должно соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основу системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников составляет идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их деятельность. И здесь важен принцип сотрудничества, а не параллельности. Целью взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно и полезно. Основная задача детского сада в этом учебном году – изменить позицию родителей с позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники», то есть родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателей. Поэтому педагоги ДОУ находятся в постоянном поиске новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решалось в следующих направлениях (согласно программе «Детство»):

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Организуя взаимодействие с семьями воспитанников педагоги основывались на следующих принципах:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок)
2. Сотрудничество педагогов, отсутствие формализма во взаимоотношениях.
3. Создание активной развивающей среды. Обеспечение единых подходов к развитию личности в детском коллективе и семье
4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании детей.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, совместных выставках детского творчества и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» образовательного

процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, оформления семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году.

Название конкурса	Тема представленной работы	ФИО педагога	Награда
Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Номинация: Герои космических просторов. 90 лет со дня рождения ЮА Гагарина	Коткова И.А., воспитатель	Диплом I степени
	Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ Интерактивная игра «Весна пришла»	Слесарева И.А.,	1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Номинация: Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ. Интерактивная игра «Весна пришла»	Кузьминова Ю.Н., воспитатель	Диплом I степени
	Номинация: Использование Информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности. Интерактивная игра «Живое, не живое»	Тулаева С.Н., учитель-логопед	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ Интерактивная игра: «Профессии»	Слесарева И.А., воспитатель	1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ Интерактивная игра «Виды транспорта»	Меделева Ю.В., воспитатель	1 место
	Презентация «Нетрадиционные техники рисования»		1 место
Всероссийский конкурс «Мой успех»	Презентация: Речка, реченька, река.	Лобанова Е.М., воспитатель	1 место

Всероссийский конкурс «Таланты России»	Номинация «Логопедия и дефектология» «Совершенствование грамматического строя речи детей на этапе автоматизации звукопроизношения»	Тулаева С.Н., учитель-логопед	Диплом I степени
X Всероссийского педагогического конкурса «Вектор развития»	Номинация: «Коррекционная педагогика» «Развитие связной речи дошкольников»	Тулаева С.Н., учитель-логопед	1 место
	Номинация «Презентация уроков, занятий, выступлений» «Стимулирование речевой активности детей»	Тулаева С.Н., учитель-логопед	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»	Спортивно-театрализованное представление «Цирк! Цирк! Цирк!»	Щеголева Е.В., инструктор по физкультуре	Диплом I степени
	Номинация «Компьютерная графика» Интерактивная игра «Путешествие по сказкам Пушкина»	Кузьмина Ю.Н., воспитатель	Диплом I степени
	Номинация «Компьютерная графика» Интерактивные игры: «Раздели на группы» (овощи, фрукты и ягоды), «Цифры и количество», «Что лишнее? (транспорт)»	Курнышева Н.В., воспитатель	Диплом I степени
	Номинация «Педагогические проекты» «Сотрудничество учителя-логопеда и семьи в коррекционной работе по развитию связной речи детей»	Тулаева С.Н., учитель-логопед	Диплом I степени
	Номинация «Компьютерная графика» Интерактивная игра «Чей малыш?»	Лобанова Е.М., воспитатель	Диплом I степени

Конкурс - выставка творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуга «Все грани прекрасного»	«Волшебная паутинка»	Щеголева Е.В., инструктор по физкультуре	II место
Международный конкурс «Фильмы, мультфильмы» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Мультфильм «У Лукоморья»	Николаева Ю.Н., воспитатель	I место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель детского сада»	«Мой дом детский сад – моя маленькая Родина»	Щеголева Е.В., инструктор по физкультуре	I место
Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» Среда массовой информации	НОД «В стране Свистунов» с кратким описанием темы	Щеголева Е.В., инструктор по физкультуре	I место
Педагогическая статья Информационно — образовательный ресурс «Изумрудный город»	«Успешная адаптация»	Слесарева И.А., воспитатель	свидетельство
Педагогическая статья Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Консультация для родителей Воспитание патриотических чувств у дошкольников	Коткова И.А., воспитатель	свидетельство
Педагогическая статья Всероссийский педагогический конкурс «Надежда России»	Из опыта педагогической работы. Использование интерактивных игр в работе с дошкольниками.	Слесарева И.А., воспитатель	свидетельство
Педагогическая статья Всероссийский журнал «Современный урок»	Анимационные игры в работе с дошкольниками	Коткова И.А., воспитатель	свидетельство

3. Заключение

Дошкольное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовых документов. Создает условия для комфортного пребывания детей и педагогов в детском саду, повышает профессиональный уровень педагогов, принимает участие в городских конкурсах и мероприятиях, тесно взаимодействует с родителями воспитанников.

Стабильность коллектива позволяет добиваться положительных результатов в работе.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации программы развития МБДОУ, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями.

В зоне ближайшего развития учреждения мы ставим перед собой задачи:

- Продолжать взаимодействие с родителями по повышению их заинтересованности в регулярном посещении детьми МБДОУ.
- Создать систему по сохранению и укреплению здоровья детей, используя здоровье

сберегающие технологии.

- Для достижения более высоких результатов в образовательном процессе, продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения.
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, создавая условия для роста их профессионального мастерства.
- Разработать и утвердить план повышения качества образования.
- Освоение педагогами новых технологий воспитания и обучения дошкольников.

Приложение №1

**Раздел 21. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности, тысяча рублей
(с одним десятичным знаком)**

(раздел заполняет только организация дошкольного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) с видом экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дошкольное» (код 85.11))

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них по образовательной деятельности
1	2	3	4
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 2102, 2106–2109)	2101	18913,5	18913,5
в том числе средства:			
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 2103–2105)	2102	17450,9	17450,9
в том числе бюджета:			
федерального	2103	0	0
субъекта Российской Федерации	2104	10787,1	10787,1
местного	2105	6663,8	6663,8
организаций	2106	2,3	2,3
населения	2107	1460,3	1460,3
внебюджетных фондов (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования и др.)	2108	0	0
иностраных источников (от юридических и физических лиц, находящихся вне политических границ государства, а также от международных организаций)	2109	0	0
Остаток средств:			
на начало отчетного года	2110	0	X
на конец отчетного года	2111		X

Раздел 22. Расходы организации, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дошкольного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) с видом экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дошкольное» (код 85.11); заполняется на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
1	2	3	4

Расходы (сумма строк 2202–2205)	2201	18843, 3	18843,3
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2202	14114, 9	14114,9
оплата работ, услуг	2203	2304,6	2304,6
социальное обеспечение	2204	0	0
прочие расходы	2205	2423,8	2423,8
Поступление нефинансовых активов	2206	70,2	70,2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972436

Владелец Краснова Наталья Валерьевна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891291

Владелец Краснова Наталья Валерьевна

Действителен с 04.07.2024 по 04.07.2025